**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«\_\_\_\_» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 102748-Қосалқы тарихи пәндер | *СӨЖ* 5.  | 3 | 3 |  | 6 | *ОБӨЖ* саны 6.   |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| **Оффлайн** |  |  |  | Дәстүрлі ауызша (оффлайн) |
| **Дәріскер (лер)** | Төлебаев Тұрғанжан Әбеуұлы |
| **e-mail:** | Tur-07@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87071956050 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты****Пәннің мақсаты дереккөздермен жұмыс жасау барысында арнайы тарихи пәндерді зерттеудің негізгі әдістерін қолдану қабілетін қалыптастыру. Қосалқы тарихи пәндердің терминологиялық аппаратын түсіндіру. Пән пәнаралық ерекшелігін түсіну түрін, әр түрлі тарихи дереккөздерді тарихи сынға алу үшін қосалқы тарихи пәндердің әдістерін қолдануға бағытталған.** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
|  | 1. Қосалқы тарихи пәндер салаларының атаулары мен түсініктерін талдауға.
 | 1.1 Қосалқы тарихи пәндердің ерекшелігін түсінеді |
| 1.2 Қосалқы тарихи пәндердің аттарын біледі |
| 1. Қосалқы тарихи пәндердің салаларының өзара байланысы мен ерекшелігін ашуға.
 | 2.1 Ономастиканың ерекшеліктерін біледі |
| 2.2 Геральдика мен тарихи метрологияның байланысын ажыратады |
| 1. Әлемдегі тарихи оқиғалардың нақты уақытын, орнын, әр түрлі қырынан қарастыру әдістерін игеруге.
 | 3.1 Хронология мен топонимиканың байланысын біледі |
| 3.2 Уақытты анықтау әдістерін біледі |
| 1. Қосалқы тарихи пәнді оқыту арқылы отандық тарих ғылымының дамуын, оның тарихи оқиғаларының шынайылық негiзде жазылғанын саралауға.
 | 4.1 Қосалқы тарихи пәндер (ҚТП) тарих ғылымымен байланысын түсінеді |
| 4.2 Қосалқы тарихи пәндердің деректанумен байланысын меңгерген |
| 5. Қосалқы тарихи пәндер бойынша алған білімдерін кәсіби қызмет саласында қолдана білуге. | 5.1 Тарихи зерттеулердегі қосалқы тарихи пәндерде алған білімін пайдаланады |
| 5.2 Қосалқы тарихи пәндерден алған білімін археология мен этнологияны оқу барысында пайдалана біледі  |
| **Пререквизиттер**  |  |
| **Постреквизиттер** |  |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:****Негізгі:**1. Введение в специальные исторические дисциплины. Учебник для студентов выс. Уч. заведений/ под ред. Г.А. Леонтьевой. М., 2000.
2. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 1-бөлім. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2013.
3. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 11-бөлім. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2015.
4. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 1-бөлім.Электронды оқу құралы. Қазақ университеті, Алматы, 2016.
5. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. 11-бөлім. Электронды оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2016.
6. Төлебаев Т.Ә. Қосалқы тарихи пәндер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2017.

**Қосымша:**1. Е. Шаймерден. Қазақ елінің рәміздері. Алматы, 2006
2. Сейдімбек А. Қазақтың ауызша тарихы. Астана, 2007.
3. Жеріңнің аты - Еліңнің хаты. Энциклопедиялық анықтамалық-Алматы, «Аруна», 2010.
4. Михаил Маркович Кром. Тарихи антропология. А,. 2016

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1.ҚР ҰҒА Ш.Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты; 2. Тарих факультеті жанындағы «Дүниежүзі тарихын зерттеу орталығы»;**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. 1. Әл-Фараби кітапханасы;2**.** Ұлттық кітапхана;**Интернет-ресурстар** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8707 1956050, Tur-07@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **Оноамстика мен генеалогия** |
| 1 | **Д. Кіріспе. Тарихи қосалқы пәндердiң тарих ғылымындағы орны мен маңызы** | **1** | **1** |
| **СС 1. ПС Қосалқы тарихи пәннің мақсаты мен міндеттері, тарих ғылымындағы орны** | 2 | **7** |
| 2-3 | **Д 2. Ономастика** | 1 | **2** |
| **СС 2. Антропонимия және қазақ антропонимикасы** | 4 | **14** |
|  |  |  |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 4 | **Д 3.** **Тарихи топонимика** | **1** | **1** |
| **СС 3. Қазақстандық топонимика мәселелері** | 2 | **9** |
| **БӨЗ 1. Алматы қаласының көше атаулары (топтық жоба)**  |  | **25** |
| 5 | **Д 4. Генеалогия**  | **1** | **1** |
| **СС 4. Генеалогиялық деректер мен зерттеу әдістері** | 2 | **8** |
|  |  |  |
| 6 | **Д 5. Қазақ шежіресі** | **1** | **1** |
| **СС 5. Қазақтың арғы тегі мен шежірелері туралы** | 2 | **7** |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** **Тарихи уақыт және тарихи кеңістік** |
|  |  |  |  |
| 7 | **Д 7. Хронология** | **1** | **1** |
| **СС 7. Тарихи хронология және қазақтың жыл санау жүйесі** | **2** | **8** |
|  |  |  |
| **БӨЗ 2. Шығыстық және еуропалық күнтізбелер (жазбаша сипаттамалар)** |  | **15** |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8-9 | **Д 6. Нумизматика** | **2** | **2** |
| **СС 6. Монета жасау мен теңгелер тарихынан** | **4** | **12** |
|  |  |  |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 10 | **Д 10.Тарихи метрология** | **1** | **1** |
| **СС 10.** **Халықаралық өлшем бірліктер жүйесі** | **2** | **7** |
| **БӨЗ 3. Қазақтың дәстүрлі өлшем бірліктері** |  | **15** |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** **Жазу және рәміздер** |
| 11-12 | **Д 11. Палеография** | **1** | **2** |
| **СС 11. Жазудың қалыптасуы мен дамуы** | **2** | **12** |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 13 | **Д 13. Тарихи география мен картография** | **1** | **1** |
| **СС 13. Қазақстанның тарихи кеңістігі** | **2** | **7** |
|  |  |  |
| **БӨЗ 4 Қазақ жазуының тарихы және бүгінгі жағдайы (пікірталас)** |  | **15** |
| 14 | **Д 14. Сфрагистика** | **1** | **1** |
| **СС 14. Мөрлер мен тулар: тарихы мен сипаттамасы** | **2** | **7** |
|  |  |  |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **15** | **Д 15.** **Геральдика**  | **1** | **1** |
| **СС 15.** **Теориялық геральдика** | **2** | **7** |
| **БӨЗ 5. Қазақстандық гербтер мен тулар** |  | **10** |
|  | **ОБӨЖ 6. Емтиханға дайындалу** **бойынша кеңестер** |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мырзабекова Р.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Төлебаев Т.Ә.**